

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ - 0501552

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 25/06/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **5<sup>Ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ**

Το 5ο Γυμνάσιο Ζωγράφου βρίσκεται στην οδό Μεγάλου Αλεξάνδρου και Κορυτσάς, στην περιοχή 'Γουδή', στην είσοδο του πάρκου.. Οι μαθητές/ριες προέρχονται κυρίως από τα παρακάτω σχολεία.

106ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Αθήνας  
10ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Αθήνας  
19ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Ζωγράφου  
1ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Ζωγράφου  
4ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Ζωγράφου  
8ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Αθήνας

#### **ΥΠΟΔΟΜΕΣ**

**Αίθουσες:** Το σχολείο διαθέτει συνολικά δέκα (10) αίθουσες διδασκαλίας

**Σχολική Βιβλιοθήκη:** Δεν υπάρχει οργανωμένη Σχολική Βιβλιοθήκη.

**Εργαστήρια:** Το σχολείο υποστηρίζεται από ένα εργαστήριο πληροφορικής το οποίο χρειάζεται άμεσα αναβάθμιση.

**Εργαστήριο Φυσικής και Χημείας:** Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου αυτού δεν έχει ανανεωθεί εδώ και πολλά χρόνια.

**Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων:** Η μοναδική αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων εξυπηρετεί το 5<sup>ο</sup> ΓΕ. Λ Ζωγράφου και το 4<sup>ο</sup> Δημοτικό σχολείο Ζωγράφου.

**Εποπτικά μέσα διδασκαλίας:** Στο σχολείο τοποθετήθηκαν δέκα (10) διαδραστικοί Πίνακες στο πλαίσιο της υλοποίησης της σύμβασης 1012/24-02-2023 του Υποέργου 3 «Προμήθεια και εγκατάσταση διαδραστικών συστημάτων μάθησης - Τμήμα 2» του Έργου «SUB.3 Προμήθεια και εγκατάσταση διαδραστικών συστημάτων μάθησης - Δράση 16676» από την ανάδοχο ένωση εταιρειών «**COSMOTE-BYTE ABEE**»,

**Διακρίσεις:**

Το σχολείο μας το 5ο Γυμνάσιο Ζωγράφου πήρε το **βραβείο μηχανικής στον 10ου Πανελληνίου Επετειακού Διαγωνισμού STEM EDUCATION, στις 31 Μαρτίου στο γήπεδο ΤΑΕ KWON DO.** Δημιουργήσαμε ρομπότ Εύζωνες για την δράση "**1821 Μια επανάσταση στην εκπαίδευση**".

Η σχολική χρονιά 2023-2024 ξεκίνησε με την παρουσία και την ανάληψη υπηρεσίας από τους οργανικά ανήκοντες και αρκετούς αναπληρωτές.

Η κάλυψη των κενών του σχολείου ολοκληρώθηκε με την προσέλευση αναπληρωτών εκπαιδευτικών σταδιακά μέχρι τον Δεκέμβριο του 2023. Επίσης 2 ώρες μαθηματικών καλύφθηκαν με υπερωριακή απασχόληση.

Πρέπει να τονιστεί ότι η μη έγκαιρη στελέχωση των σχολείων με αποτέλεσμα την ύπαρξη κενών στη διδασκαλία πολλών μαθημάτων αλλά και η τοποθέτηση εκπαιδευτικών σε περισσότερες από μία σχολικές μονάδες για τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού ωραρίου καθιστούν ιδιαίτερα δύσκολο το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο της σχολικής μονάδας.

Το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου αποτελούσαν 35 εκπαιδευτικοί, μόνιμοι και αναπληρωτές, όπως αποτυπώνεται στον παρακάτω πίνακα:

| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ  | ΠΛΗΘΟΣ    | ΠΟΣΟΣΤΟ                         |
|----------------|-----------|---------------------------------|
|                | 35        |                                 |
|                | -1        | Άδεια Άνευ Αποδοχών             |
|                | -1        | Θητεία σε Πειραματικό           |
|                | -2        | Απόσπαση σε Φορέα               |
|                | -3        | Αναπληρωτής ΕΣΠΑ ειδικής αγωγής |
|                | -2        | Παράλληλης Στήριξης             |
|                | -1        | ΠΕ23                            |
| Σύνολο         | 25        |                                 |
| <b>ΜΟΝΙΜΟΙ</b> | <b>17</b> | <b>68%</b>                      |

#### **ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ή ΜΟΝΙΜΟΙ ΓΙΑ ΔΙΑΘΕΣΗ**

| <b>ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ ΩΡΑΡΙΟΥ</b> | <b>8</b> | <b>32%</b> |
|----------------------------|----------|------------|
| σε 2 σχολεία               | 6        | 33%        |
| σε 3 σχολεία               | 2        | 11%        |
| σε 4 σχολεία               | 1        | 6%         |

Το σχολικό έτος 2023-24 στο σχολείο λειτούργησαν 9 τμήματα (3 τμήματα στη Α τάξη, 3 τμήματα στη Β τάξη και 3 τμήματα στη Γ τάξη).

Πριν την έναρξη των μαθημάτων, έγινε ενημέρωση των κηδεμόνων και των μαθητών κατά τάξεις για τις Καινοτόμες Δράσεις του σχολείου, και τους γνωστοποιήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός με τις βασικές αρχές που διέπουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Το **86%** των μαθητών προβιβάστηκε στην επόμενη τάξη, το **5 %** επαναλαμβάνει την τάξη λόγω απουσιών, το **4%** επαναλαμβάνει την τάξη και το **5%** παραπέμπεται σε εξέταση το Σεπτέμβριο.

#### **Πίνακας με το μαθητικό δυναμικό**

Περιγραφή

Πλήθος

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| Αριθμός εγγραφέντων   | 214 |
| Ήρθαν με Μετεγγραφή   | 8   |
| Πήραν Μετεγγραφή      | 13  |
| Έμειναν εγγεγραμμένοι | 201 |

### Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών και διοικητική υποστήριξη του σχολείου

Το σχολείο του 2024 έχει ανάγκη ύπαρξης μόνιμων υποστηρικτικών δομών (ψυχολόγοι, γραμματειακή υποστήριξη (παράγραφος 6, άρθρο 19, του νόμου 1566/1985) ενισχυτική διδασκαλία, παράλληλη στήριξη κλπ), για την εξασφάλιση του απαραίτητου παιδαγωγικού κλίματος (παιδαγωγικό και διδακτικό επίπεδο).

### Ιδιαιτερότητες του συγκεκριμένου σχολικού έτους

Υπήρξαν 14 διαφορετικές εκδόσεις του ωρολογίου προγράμματος λόγω της μη έγκαιρης και περιοδικής τοποθέτησης εκπαιδευτικών, γεγονός που **δημιούργησε πολλά προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία**

Οι εκπαιδευτικοί ικανοποιήθηκαν από το γεγονός ότι το σχολείο μπορεί και πρέπει να γίνει κοινότητα δράσης και μάθησης και για τους ίδιους.

Καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικού κλίματος μεταξύ των συμμετεχόντων (μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών)

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

Η δράση είχε πολλαπλά θετικά αποτελέσματα και οφέλη. Οι μαθητές βίωσαν εμπειρίες μέσω εκπαιδευτικών επισκέψεων, που ενίσχυσαν τη διαδραστική μάθηση και την πολυπολιτισμική κατανόηση. Το ενδιαφέρον τους για την ιστορία, τον πολιτισμό και τις τέχνες αυξήθηκε σημαντικά. Επιπλέον, η συμμετοχή στον διαγωνισμό Φυσικής αποτέλεσε κίνητρο για μάθηση και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα. Οι μαθητές εξέφρασαν την επιθυμία να συμμετάσχουν σε παρόμοιες δράσεις και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

1. Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας συνέβαλε στην εκτόνωση των εντάσεων μεταξύ μαθητών/τριών μέσω διαλόγου και συντέλεσε στη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.
2. Οι καλές δεξιότητες επικοινωνίας και η εγρήγορση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.
3. Η διατήρηση μόνιμα ανοιχτών διαύλων επικοινωνίας μεταξύ τους και με τους μαθητές.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας:

Θα ήταν χρήσιμο αφού παγιωθούν οι πρακτικές που λειτούργησαν θετικά τη φετινή χρονιά, να συστηματοποιηθεί ο τρόπος διάχυσης της πληροφορίας στους γονείς ( αποδελτίωση βασικών στόχων και τρόπων λειτουργίας του σχολείου) να επιδιωχθεί μεμονωμένα αλλά οργανωμένα η προσέγγιση κι άλλων γονέων, ώστε να συνεισφέρουν ενεργά με γνώσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές στη λειτουργία του σχολικού μας οργανισμού( παρουσιάσεις του επαγγέλματος τους:θετικά και αρνητικά σημεία)

### **Σημεία προς βελτίωση**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

Παρά τα θετικά αποτελέσματα, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Προτείνεται η διεύρυνση του προγράμματος ώστε να περιλαμβάνει περισσότερους μαθητές και εκπαιδευτικούς, καθώς και η οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών ταξιδιών. Επίσης, η δημιουργία μιας πλατφόρμας ανταλλαγής εμπειριών και καλών πρακτικών θα μπορούσε να βελτιώσει την ποιότητα των δράσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

1. Να γίνουν στο μέλλον επιμορφώσεις για τους τρόπους ενίσχυσης της κοινωνικής, ψυχικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των εφήβων.
2. Να εντατικοποιηθεί η επικοινωνία των καθηγητών με τα παιδιά, ώστε να λειτουργούν ως πρότυπα για αυτά, με σκοπό να εθίζονται στις απαραίτητες κοινωνικές-επικοινωνιακές δεξιότητες.
3. Εκπόνηση ερωτηματολογίων καταγραφής του βαθμού ικανοποίησης των μαθητών/τριών.
4. Περαιτέρω ενθάρρυνση των μαθητών για συμμετοχή σε προγράμματα, σχολικές γιορτές και άλλες ομαδικές δραστηριότητες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας:

Η κόπωση του Συλλόγου των Διδασκόντων/ουσών λόγω της φύσης του επαγγέλματος, ( διαχείριση εφήβων, διαρκής κατάρτιση και αυτοβελτίωση σε διδακτικά, παιδαγωγικά αλλά και θέματα αντικειμένου), της επιβαλλομένης άνωθεν υποχρέωσης ανάληψης πρόσθετων διοικητικών εργασιών, καθώς και η απροθυμία κάποιων γονέων/κηδεμόνων να ασχοληθούν ενεργά με ό τι αφορά στα παιδιά τους λειτούργησαν αρνητικά στο να δημιουργηθούν ακόμη περισσότερες ευκαιρίες ενίσχυσης των διαπροσωπικών σχέσεων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας :

Η άποψη συνεργασία των μελών της ομάδας, η άμεση ανταπόκριση όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, η εποικοδομητική συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του Σχολείου μας, αλλά και το υψηλό αίσθημα ευθύνης του συνόλου των εκπαιδευτικών απέναντι στους μαθητές, τους εαυτούς μας και την κοινωνία γενικότερα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:

Με την έλευση της νέας χρονιάς πιθανόν να προκύψουν καινούριες ανάγκες και από την συμμετοχή στο σχολείο νέων συναδέλφων. Επίσης, ελλείψεις που θεωρήθηκαν βασικές στην παρούσα δράση από τους/τις συναδέλφους

και δεν μπόρεσαν να υλοποιηθούν, όπως, για παράδειγμα, το φωτοτυπικό μηχάνημα στην αίθουσα των καθηγητών θα αποτελέσουν προτεραιότητά μας για την επόμενη σχολική χρονιά. Με τη νέα χρονιά θα επαναλάβουμε την προτεραιοποίηση των αναγκών σε υλικοτεχνική και κτιριακή υποδομή του σχολείου, μεριμνώντας παράλληλα και για την υλοποίηση των ήδη δρομολογημένων από την φετινή δράση.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Σχολείο και κοινότητα:

- Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στα προγράμματα και τις δραστηριότητες.
- Η ανταπόκριση και η καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και οργανισμούς.
- Η προώθηση της ευαισθητοποίησης και της κοινωνικής συνείδησης μέσω των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν.
- Η δημιουργία ενός κλίματος αλληλεγγύης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και εμπλεκόμενων φορέων.
- Η σωστή οργάνωση ως προς το χρόνο και τον τρόπο υλοποίησης των δραστηριοτήτων.
- Η διάχυτη θετική διάθεση και το ενδιαφέρον για τα θέματα που επιλέχθηκαν από όλους τους εμπλεκόμενους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις :

Οι ανάγκες, το ενδιαφέρον και η συνεργασία των συναδέλφων για τη βελτίωση των γνώσεων τους, τόσο σε διδακτικό όσο και σε παιδαγωγικό επίπεδο, διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων της ομάδας μας. Επικουρικά συνέβαλε και η γόνιμη συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου για την εύρεση και διοργάνωση των επιμορφώσεων. Στα θετικά σημεία της δράσης πρέπει να καταγραφεί το γεγονός ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (ποσοστό 83,4%) έχουν ήδη ενσωματώσει στη διδακτική και παιδαγωγική τους πράξη γνώσεις και υλικό που απέκτησαν από τις παρακολουθήσεις (ερωτηματολόγιο αξιολόγησης / αποτίμησης της δράσης):

### Σημεία προς βελτίωση

Σχολείο και κοινότητα:

Εκτός της συνέχισης της συνεργασίας με τους φορείς που ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα μας τη φετινή σχολική χρονιά θα αναζητηθούν νέοι φορείς για την υλοποίηση προγραμμάτων που θα στηρίζουν την ανάπτυξη και την καινοτομία στην εκπαίδευση με γνώμονα τα ενδιαφέροντα και τη θεματολογία που θα αναπτυχθεί την επόμενη σχολική χρονιά.

Επίσης θα δημιουργηθούν μηχανισμοί αξιολόγησης και παρακολούθησης της δράσης με σκοπό τη συνεχή βελτίωση και προσαρμογή του προγράμματος στις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις :

Η συνεχιζόμενη διερεύνηση και καταγραφή των αναγκών των εκπαιδευτικών σε θέματα επιμόρφωσης, καθώς και η υλοποίηση περισσότερων στοχευμένων δράσεων – επιμορφώσεων που αφορούν τόσο στα διαφορετικά διδακτικά αντικείμενα όσο και στις πρακτικές / τρόπους επίλυσης καθημερινών συμπεριφορικών προβλημάτων

που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στα σχολεία, ενσωματωμένες όμως στο ημερήσιο εκπαιδευτικό ωράριο του σχολείου, θα ήταν προς όφελος όλων των εμπλεκόμενων μερών. Επιπρόσθετα κρίνεται απαραίτητη η μόνιμη παρουσία στη σχολική μονάδα ειδικού ψυχολόγου που θα συνδράμει το έργο των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση ζητημάτων της σχολικής ζωής.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

Η δράση απέφερε σημαντικά αποτελέσματα στην εκπαιδευτική πορεία των μαθητών. Το ταξίδι στη Ρώμη ενίσχυσε το ενδιαφέρον τους για την ιστορία και τις τέχνες, και συνέβαλε στην ανάπτυξη διαπολιτισμικών δεξιοτήτων. Επίσης, η συμμετοχή στον διαγωνισμό Φυσικής "Αριστοτέλης" αποτέλεσε μια ακόμα θετική εμπειρία, με τα γραπτά 6 μαθητών να διακρίνονται και να προωθούνται για περαιτέρω αξιολόγηση. Η συνολική εμπειρία ενίσχυσε την διαθεματική προσέγγιση και έκανε τη μαθησιακή διαδικασία πιο ελκυστική και αποδοτική.

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

1. Η ομάδα μας διαπίστωσε ότι οι αιτίες των εντάσεων μεταξύ των μαθητών/τριών επικεντρώθηκαν κυρίως σε απαξιωτική λεκτική συμπεριφορά, παρεξηγήσεις προθέσεων, αστοχία στον τρόπο που εκφράζονται κατά τη μεταξύ τους επικοινωνία, διασπορά ψευδών ειδήσεων από τρίτους, «κουτσομπολιού» και κινήσεις απομόνωσης από την «παρέα» τους. Δεν παρατηρήθηκαν αντιπαραθέσεις «ομάδων» μαθητών ούτε «βεντέτες».
2. Οι επικοινωνιακές δεξιότητες εκπαιδευτικών και μαθητών βελτιώθηκαν και παρατηρείται θετική αλληλεπίδραση μαθητών/τριών μεταξύ τους.
3. Η οριοθέτηση του πλαισίου αποδεκτών συμπεριφορών και στάσεων μέσω του εσωτερικού κανονισμού και των συμβολαίων τάξεων λειτούργησε θετικά. Η δέσμευση του δεκαπενταμελούς να διαφυλάσσονται τα συμφωνηθέντα ήταν ουσιαστική. Στις συνελεύσεις των τμημάτων πίεζαν τα μέλη, ώστε να τύχουν έμπρακτης αποδοχής τα συμφωνηθέντα ακόμη και από παιδιά που παρουσίαζαν συστηματικά μη αποδεκτές συμπεριφορές.

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:

- Συνεργασία όλων των μελών του Συλλόγου,
- σύσφιγξη των μεταξύ τους σχέσεων προς επίτευξη κοινών στόχων,
- ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών,
- αναβάθμιση του Σχολείου από πλευράς υλικοτεχνικών και κτιριακών υποδομών,
- βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου διδακτικού/εκπαιδευτικού έργου με συνακόλουθα ευεργετικά αποτελέσματα για το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας,
- δημιουργία σχολείου περισσότερο φιλόξενου και ελκυστικού για εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- Το σημαντικότερο είναι η δημιουργία μιας αξιόπιστης διαδικασίας συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων που θα αποβεί χρήσιμη σε μελλοντικές ανάλογες δράσεις.

### Σχολείο και κοινότητα:

- Οι δράσεις που σχετίζονταν με τη διατροφή, προβληματίσαν και ευαισθητοποίησαν τους μαθητές/τριες σχετικά με την αναγκαιότητα πρόληψης και προαγωγής της υγείας μέσα από την υιοθέτηση υγιεινών διατροφικών συνηθειών και υπήρξε μεγάλη προθυμία για σχολιασμό, διατύπωση ερωτήσεων και διευκρινίσεις πάνω σε νέες γνώσεις.
- Επίσης μεγάλη ήταν η ανταπόκριση στις δράσεις που αφορούσαν τη φιλοζωία.
- Παρόμοια ανταπόκριση υπήρξε και για την αναπαραγωγική υγεία όπου διαφάνηκε μέσα από τις απορίες των μαθητών/τριών η αναγκαιότητα να υπάρξει σταθερά και μόνιμα η σεξουαλική αγωγή ως ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο του σχολικού προγράμματος του γυμνασίου.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις :

Η ενδοσχολική επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2023-2024 στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης υπήρξε εποικοδομητική. Οι γνώσεις που αποκτήθηκαν ενσωματώθηκαν σε μέγιστο βαθμό τόσο στη διδακτική διαδικασία όσο και στην αντιμετώπιση ζητημάτων της σχολικής ζωής εν γένει.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η πλειονότητα των συμμετεχόντων είναι ικανοποιημένοι από το περιεχόμενο των επιμορφώσεων (ποσοστό 88,9%) και πιστεύουν ότι οι επιμορφώσεις που παρακολούθησαν εμπλούτισαν τις γνώσεις τους (ποσοστό 94,4%) και θα συμβάλουν σε μεγάλο βαθμό στη βελτίωση της διδασκαλίας τους (ποσοστό 83,4%).

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

Η διαχείριση των διαφορετικών ομάδων μαθητών, η οργάνωση και διαχείριση των οικονομικών πόρων, και η χρονική πίεση για την προετοιμασία και διεξαγωγή των εκπαιδευτικών επισκέψεων ήταν μερικές από τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε. Επίσης, αρκετοί μαθητές δεν μπόρεσαν να συμμετάσχουν στο ταξίδι στην Ιταλία λόγω οικονομικών προβλημάτων, γεγονός που υποδεικνύει την ανάγκη για υποστήριξη των ασθενέστερων οικονομικά μαθητών από την πολιτεία και τους φορείς. Παρά τις δυσκολίες, η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η θετική ενέργεια και καλή διάθεση των μαθητών μας καθώς και η υποστήριξη της διοίκησης του σχολείου συνέβαλαν στην επιτυχή υλοποίηση των δράσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

1. Τα ασφυκτικά χρονοδιαγράμματα που προστίθενται στο ήδη βεβαρημένο διοικητικό και διδακτικό έργο των καθηγητών προκαλώντας περαιτέρω κόπωση.
2. Η εντατικοποίηση εγρήγορσης των καθηγητών: η συνεννόηση μεταξύ τους για τη διατήρηση κλίματος ασφάλειας και συνεργασίας για όλους κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου, η διαρκής αλληλεπίδραση με τους μαθητές.
3. Η απροθυμία των μαθητών/τριών να «ανοιχτούν» για ό,τι τους απασχολεί εγκαίρως, προτού οδηγηθούν οι ίδιοι σε συμπεριφορές που δεν τους ταιριάζουν ή προτού επηρεαστούν από αρνητικές προς αυτούς συμπεριφορές συμμαθητών/τριών τους.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:

- Η αναμενόμενη δυσκολία που αντιμετωπίζει κανείς σε μια πρωτόγνωρη διαδικασία αξιολόγησης και στρατηγικού σχεδιασμού της βελτίωσης μιας Σχολικής Μονάδας.
- Ο περιορισμένος χρόνος, τα ασφυκτικά χρονοδιαγράμματα και, γενικά, η πίεση τόσο για τον σχεδιασμό όσο και για την υλοποίηση της δράσης.
- Ο φόρτος εργασίας που προστίθεται στις ήδη αυξημένες υποχρεώσεις μας - διδακτικό έργο και ό,τι αυτό συνεπάγεται (καθημερινή προετοιμασία, διορθώσεις), διοικητικό έργο/εξωδιδακτικές αναθέσεις- και οδηγεί σε επαγγελματική εξουθένωση.

Σχολείο και κοινότητα:

Η πρώτη δυσκολία αφορά τη δυσχέρεια να βρεθεί χρόνος για την παρέμβαση σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα/δικαιώματα του παιδιού, ανεξάρτητα από τη δική μας θέληση και ευθύνη, πράγμα που οδήγησε με ομοφωνία και ταχύτητα στην επιλογή άλλων δράσεων, που δεν είχαν εξ αρχής σχεδιαστεί.



Η δεύτερη δυσκολία αφορά την πίεση χρόνου να ενσωματωθούν όλες οι ενέργειες (επικοινωνία, διαμόρφωση ωρολόγιου προγράμματος, ενημέρωση συναδέλφων, πραγματοποίηση δια ζώσης ή διαδικτυακών παρεμβάσεων) στο απαιτητικό καθημερινό σχολικό πρόγραμμα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις :

Στις βασικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν πρέπει να σημειώσουμε τα προβλήματα σύνδεσης στο διαδίκτυο, που δυσχέραιναν την επιμορφωτική διαδικασία, μιας και η πλειοψηφία των επιμορφώσεων πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά.

Επίσης, επειδή ο χρόνος παρακολούθησής τους ήταν απογευματινές ώρες, με ελάχιστες εξαιρέσεις, στερούσε από τους εκπαιδευτικούς πολύτιμο χρόνο, τόσο από την προσωπική τους ζωή όσο και από το χρόνο που απαιτείται για την καθημερινή προετοιμασία των διδακτικών αντικειμένων της ειδικότητάς τους, οδηγώντας σε αναπόφευκτη εντατικοποίηση της εργασίας, χωρίς αντίστοιχη οικονομική απολαβή και απεναντίας δημιουργία περιβάλλοντος επαγγελματικής εξουθένωσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**